

Утверждено:  
Директор МБОУ ДО  
«Детско-юношеский центр»  
Янтиковского района  
Л.П. Гурина  
31 марта 2020 года



**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Детско-юношеский центр»  
Янтиковского района Чувашской Республики**

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр»**

с. Янтиково, 2020 г.

## Содержание

Введение

Раздел 1. Общие сведения

Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Раздел 3. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса

Раздел 4. Педагогический состав и контингент обучающихся образовательного учреждения. Структура управления образовательным учреждением

Раздел 5. Содержание реализуемых образовательных программ

Раздел 6. Результаты освоения реализуемых образовательных программ

Раздел 7. Самооценка воспитательной и организационно-массовой деятельности образовательного учреждения

Раздел 8. Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения

Заключение

Мониторинг

## ВВЕДЕНИЕ

Самообследование муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр» Янтиковского района проводилось в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию". Отчет составлен по материалам самообследования деятельности Детско-юношеского центра за 2018 год (далее - Центр).

При самообследовании анализировались:

- образовательная деятельность Центра в целом (соответствие содержания учебных планов и образовательных программ, наличие и достаточность информационной базы учебного процесса);
- воспитательная и организационно-массовая деятельность;
- методическая работа;
- кадровое обеспечение образовательного процесса по заявленным образовательным программам (качественный состав педагогических кадров);
- материально-техническая база.

### **Раздел 1. Общие сведения.**

- 1.1. Тип: организация дополнительного образования
- 1.2. Учредитель: Администрация Янтиковского района Чувашской Республики. Функции и полномочия учредителя осуществляет отдел образования администрации Янтиковского района Чувашской Республики.
- 1.3. Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение
- 1.4. Место нахождения: 429290, Янтиковский район, с. Янтиково, пр. Ленина, д. 22.
- 1.5. Телефон: 8(83548)2-12-61
- 1.6. e-mail: yantikductr@mail.ru
- 1.7. Сайт: <http://www.ductr-yantik.edu21.cap.ru/?t=eduid&eduid=9645>
- 1.8. ФИО директора: Гурина Лина Павловна

### **Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.**

2. ОГРН: 1032134002845;
- 2.1. ИНН: 2121002180;
- 2.2. Реквизиты свидетельства о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения: от 10.12.2003 г., серия 21 № 001982247.
- 2.3. Устав: утверждён постановлением администрации Янтиковского района Чувашской Республики от 03.12.2015 г. № 469.
- 2.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный номер № 1149, серия РО № 046706, дата выдачи: 03 июля 2012 г, срок действия - бессрочно.

### Выводы и рекомендации:

Центр располагает необходимыми организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них.

### **Раздел 3. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.**

3.1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: оперативное управление, свидетельство о государственной регистрации права на основное здание: 21 АД № 619858.

3.2. Общая площадь используемых зданий и помещений: 2206,27кв.м

3.3. Учебная площадь: 456.0кв.м

3.4. Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе: в Центре имеется лицензионное программное оборудование, учреждение подключено к сети интернет.

3.5. Кабинеты и классы оснащены охранно-пожарной сигнализацией с выводом на пульт МЧС. Имеется система оповещения людей в случае возникновения пожара. Здание обеспечено тревожной кнопкой с выходом на пульт ОП по Янтиковскому району МО МВД РФ «Урмарский».

3.6. Кабинеты оснащены мебелью, соответствующей СанПиНу, обеспечены учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения.

В организации учебного процесса и повышения его качества значительную роль играет материально-техническое оснащение.

В учреждении функционируют 8 учебных кабинетов, 1 административный кабинет, 1 котельная, которые соответствуют требованиям СанПиНа и требованиям охраны труда.

Учебные кабинеты имеют необходимое оборудование и инвентарь для осуществления образовательного процесса.

Администрация, педагогический и обслуживающий персонал проявляют личную заинтересованность в сохранении имеющегося инвентаря и оборудования. Вследствие этого качество его состояния позволяет вести образовательный процесс в соответствии с санитарными нормами и требованиями.

Таким образом, материально-техническая база учреждения содержит оборудование и учебно-методические материалы, достаточные для организации образовательного процесса.

### **Раздел 4. Педагогический состав и контингент обучающихся образовательного учреждения. Структура управления образовательным учреждением.**

#### 4.1. Сведения о педагогических работниках.

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
1	2	3
1.	Численность педагогических работников – всего	15
	из них:	

1.1.	штатные педагогические работники, за исключением совместителей	3
1.2.	педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	12
2	Численность педагогических работников, имеющих квалификацию:	13
2.1.	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	5
2.2.	лица, имеющие первую квалификационную категорию	8
2.3.	лица, имеющие вторую квалификационную категорию	
3.	Из общей численности педагогических работников, имеют образование:	
3.1.	высшее профессиональное образование	14
3.2.	среднее профессиональное образование,	1
3.3.	начальное профессиональное образование	
3.4.	среднее (полное) общее образования	
4.	Из общей численности педагогических работников имеют стаж работы:	
4.1.	менее 2 лет	
4.2.	от 5 до 10 лет	2
4.3.	от 10 до 20 лет	5
4.4.	20 лет и более	8

#### 4.2. Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения.

Количественный состав педагогов дополнительного образования по сравнению с прошлым годом растет. В Центре работало 15 педагогов дополнительного образования, из них 3 основных и 12 совместителей, которые осуществляют работу с детьми преимущественно от 5 до 18 лет. Очевиден высокий уровень профессиональной образованности (93 % педагогических работников имеют высшее образование).

Педагоги внедряют инновационные технологии в образовательный процесс, разрабатывая и внедряя новые формы и методы современного дополнительного образования детей.

Педагоги постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство через посещение курсов повышения квалификации. В 2019 учебном году 20 % педагогов повысили квалификацию.

Анализ потенциальных возможностей педагогического состава позволяет констатировать, что Центр имеет работоспособный коллектив с хорошим соотношением групп по возрасту, стажу и квалификации.

#### 4.3. Структура управления учреждением.

Управление Центром детского творчества осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление осуществляется на основе сочетания принципов государственно-общественного управления и единоначалия.

Органами управления Учреждения являются руководитель Учреждения (директор)

и иные органы управления Учреждения.

Формами самоуправления Учреждением являются Общее собрание, Педагогический совет, Совет учреждения, компетенцию которых также определяет Устав Учреждения.

#### Информационная карта руководства Центра

ФИО	Должность	Образование
Гурина Лина Павловна	Директор	Высшее

Педагогический состав формируется в соответствии со штатным расписанием.

Учреждение работает по согласованному и утвержденному плану работы на учебный год. Все мероприятия (педагогические советы, совещания) проводятся в соответствии с утвержденным в Учреждении годовым планом работы. Каждую неделю насущные вопросы деятельности Учреждения решаются на совещании при директоре, в котором принимают участие администрация, приглашенные педагоги по данному вопросу.

В Учреждении разработаны внутренние локальные акты:

- регламентирующие управление образовательным учреждением на принципах единоначалия и самоуправления;
- регламентирующие информационное и документальное обеспечение управления для выработки единых требований к участникам образовательного процесса;
- отслеживающие эффективность работы педагогических работников и создающие условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности;
- регламентирующие стабильное функционирование образовательного учреждения по вопросам укрепления материально-технической базы, ведению делопроизводства и документооборота.

#### Выводы и рекомендации:

В целом структура Центра и система управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций Учреждения в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ.

#### 4.4. Контингент обучающихся Центра в 2019 году

Для решения основных задач дополнительного образования, заложенных в нормативных документах, с учетом интересов детей в Центре в 2019 учебном году, на начало учебного года было открыто 24 учебные группы, в которых занималось 380 обучающихся по дополнительным образовательным программам 5 направленностей.

Период	Кол-во групп	Кол-во воспитан.	На базе ОУ	
			Кол-во групп	Кол-во воспит.
2011 – 2012	8	125	0	0
2012 – 2013	14	250	6	120

2013 – 2014	18	270	18	90
2014 – 2015	14	210	6	95
2015 – 2016	13	325	7	135
2016 – 2017	14	325	6	121
2017 – 2018	35	555	21	353
2018 – 2019	29	460	15	246
2019 – 2020	24	380	11	172

Возрастная характеристика детей:

Младший школьный возраст – 125 чел. – 32,9 %

Средний школьный возраст – 161 чел. – 42,4 %

Старший школьный возраст – 94 чел. – 24,7 %

**Выводы и рекомендации:** На протяжении последних лет контингент обучающихся стабилен, что говорит об устоявшейся мотивации детей к получению дополнительного образования и востребованности наших образовательных программ.

По-прежнему наибольшее количество воспитанников Центра – это дети среднего школьного возраста, что связано с социальным заказом (заинтересованность родителей в дополнительном образовании, имеющих детей данного возраста), с одной стороны, и с другой – с увеличением количества объединений, ориентированных на этот возраст.

## **Раздел 5. Содержание реализуемых образовательных программ.**

5.1. Программы дополнительного образования детей соответствуют Программе деятельности Центра и составлены в соответствии с Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844).

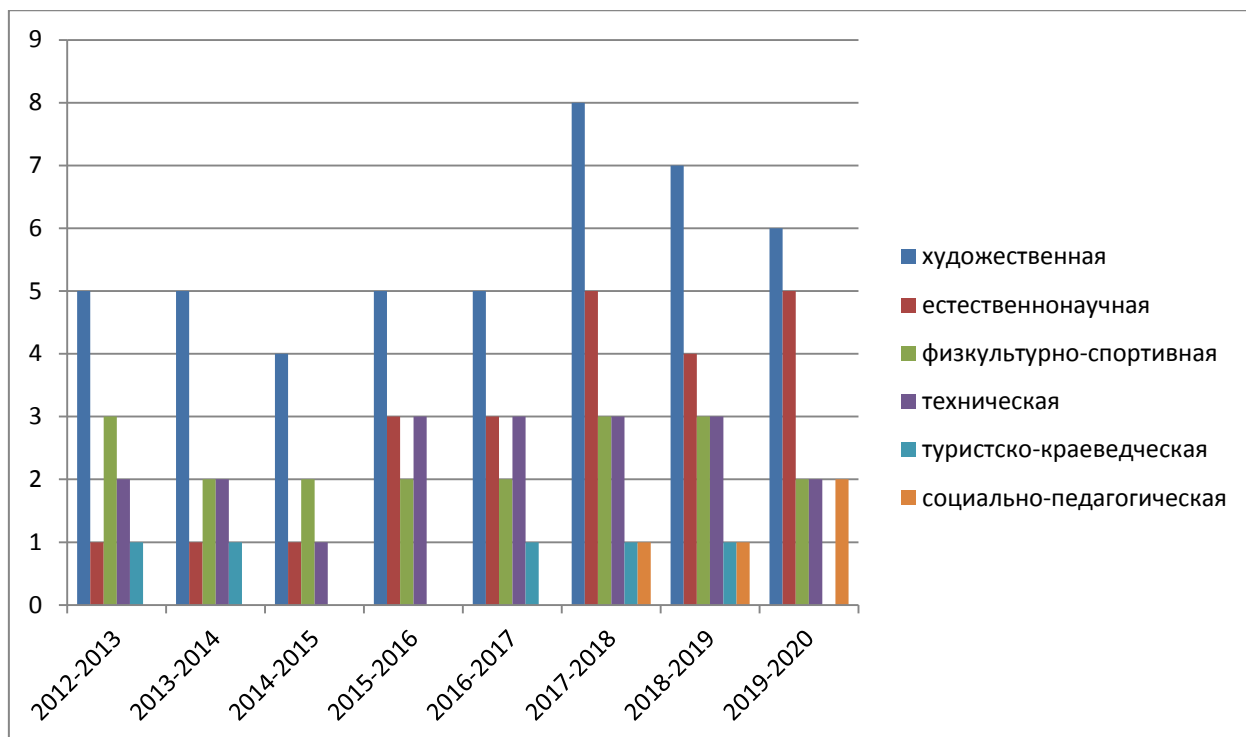
Исходя из требований, содержание программ соответствует определённым направленностям деятельности и ориентировано на:

- создание условий для развития личности ребёнка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребёнка;
- укрепление психического и физического здоровья ребёнка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьёй.

Выбор конкретных направлений образовательной деятельности определяется интересами детей и подростков, потребностями семьи, запросами социума, культурными традициями, наличием ресурсов и специалистов соответствующего профиля.

Реализация образовательных программ дополнительного образования детей указанных направленностей, осуществляется в соответствии с нормативными актами на право ведения образовательной деятельности.

Сегодня в Центре реализуются программы дополнительного образования следующих направленностей:



В 2019 году в Центре образовательная деятельность велась в 17 объединениях.

Программно-методическое обеспечение рассматривается как самый важный ресурс образовательной системы, обеспечивающий ее качество и эффективность, особенно в вопросе повышения качества учебного занятия.

В 2019 учебном году продолжена работа по упорядочению программно-методической базы и обновлению содержания образования. Проведена общая внеплановая экспертиза всех образовательных программ, на соответствие новому законодательству.

Количество образовательных программ в 2019 году

№ п/п	Направленность программ	Кол-во программ
1	Художественная	6
2	Естественнонаучная	5
3	Физкультурно-спортивная	2
4	Техническая	2
5	Социально-педагогическая	2
6	Туристско-краеведческая	-
<b>ВСЕГО</b>		<b>17</b>



Аналитическая таблица соотношения программ по длительности освоения

Длительность освоения программ	2019 год	
	Количество	%
Краткосрочного освоения	12	70,6 %
Долгосрочного освоения	5	29,4 %

Программы краткосрочного освоения (от 1 до 2 лет), как правило, носят ознакомительный характер; программы, реализуемые от 3 и более лет, предполагают углублённое освоение программного материала и включают организацию допрофессиональной подготовки обучающихся.

Основные организационные формы освоения образовательных программ:

- учебные группы по годам обучения;
- индивидуальные занятия.

Системность оценки освоения учащимися образовательных программ:

- фиксация результатов выполнения программ (посещение открытых занятий, контроль количественного состава учащихся);
- форма или методика оценки усвоения программ (оценивается в процессе выставок, концертных программ, участия в мероприятиях муниципального и республиканского уровней).

Аналитическая таблица соотношения программ по типам

Длительность освоения программ	2019 год	
	Количество	%
типовых	-	-
модифицированных	14	82,4 %
авторских	3	17,6 %

Полнота реализации дополнительных образовательных в этом учебном году составила 100%, сохранность контингента 90-95%.

В результате анализа программно-методического обеспечения были сделаны следующие выводы:

- педагоги четко проектируют цели и задачи образовательного процесса;
- педагоги имеют в наличии необходимые средства, материалы и методики диагностики конечного результата;
- успешно внедряется система инновационной оценки «Портфолио» педагога и обучающегося;
- методистом ведется целенаправленная работа по освоению педагогами современных образовательных технологий и внедрению их в воспитательно-образовательный процесс с целью повышения качества образовательного процесса: К положительным аспектам программ следует отнести следующее:

- многообразии содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, исследовательский, игровой и др.);
- разнообразии форм организации образовательного процесса (экскурсии, конкурсы, поездки, мастер-классы, презентации и др.);
- индивидуальный и дифференцированный подход к детям;
- многообразии форм подведения итогов реализации образовательных программ (выставки, фестивали, соревнования, конференции, концерты и т.д.);

В Центре разработана и активно применяется система оценки результативности и эффективности обучения.

5.2 Самооценка деятельности образовательного учреждения (реализуемые в образовательном процессе инновационные образовательные технологии; публикации, выступления, обобщение инновационного педагогического опыта).

Главная особенность педагогического коллектива Центра - постоянное стремление к развитию. Для нас очень важно «идти в ногу со временем», быть конкурентоспособными в любых социально-экономических условиях.

На сегодняшний день накоплен опыт работы с некоторым опережением социальных запросов, но на базе преемственности лучших традиций педагогической науки, непрерывности образования. Это:

- внедрение интерактивных форм и методов обучения;
- информатизация образовательного процесса;
- эффективное решение задачи социализации воспитанников;
- активизация современных форм работы с одаренными детьми;
- внедрение в образовательный процесс развивающих, разноуровневых, здоровьесберегающих, дистанционных информационно-коммуникационных технологий.

Методическая служба ведет целенаправленную работу по освоению педагогами современных образовательных технологий и внедрению их в воспитательно-образовательный процесс с целью повышения качества образовательного процесса:

Всё это позволяет организовывать плодотворную работу педагогов дополнительного образования с обучающимися в разных направлениях. Поможет развить способности детей и вместе с ними стремиться к совершенству, к достижению новых высот в личностном развитии каждого участника этого процесса.

5.3. Оказываемые платные образовательные услуги: нет

## **Раздел 6. Результаты освоения реализуемых образовательных программ.**

6.1. Творческие достижения обучающихся в 2019 году

Мероприятие	Уровень	Участники	Результат	Педагоги
Всероссийские соревнования по шахматам среди девушек «SBERBANK CHESS OPEN»	Всероссийский	Иванова Софья	Победитель	Пастухов В.Г.
Республиканский детский конкурс чувашской	Республиканский	Павлова Аделина	Призер (3 место)	Владимирова А.Е.

традиционной вышивки «В краю ста тысяч вышивок»				
Весенний блиц-турнир г. Канаш по русским шашкам среди юношей	Городской	Филиппов Леонид	Призер (2 место)	Пастухов В.Г.
Блиц-турнир г. Канаш по русским шашкам среди девушек в честь 74 годовщины Дня Победы в ВОВ	Городской	Степанова Наталья	Победитель	Пастухов В.Г.
Блиц-турнир г. Канаш по русским шашкам среди девушек в честь 74 годовщины Дня Победы в ВОВ	Городской	Иванова Софья	Призер (2 место)	Пастухов В.Г.
Блиц-турнир г. Канаш по русским шашкам среди юношей в честь 74 годовщины Дня Победы в ВОВ	Городской	Филиппов Леонид	Победитель	Пастухов В.Г.
Блиц-турнир г. Канаш по русским шашкам среди юношей в честь 74 годовщины Дня Победы в ВОВ	Городской	Михайлов Тимофей	Призер (2 место)	Пастухов В.Г.
Блиц-турнир г. Канаш по быстрым шахматам среди девушек в честь 74 годовщины Дня Победы в ВОВ	Городской	Иванова Софья	Победитель	Пастухов В.Г.
Блиц-турнир г. Канаш по быстрым шахматам среди девушек в честь 74 годовщины Дня Победы в ВОВ	Городской	Степанова Наталья	Призер (2 место)	Пастухов В.Г.
Блиц-турнир г. Канаш по быстрым шахматам среди юношей в честь 74 годовщины Дня Победы в ВОВ	Городской	Михайлов Тимофей	Победитель	Пастухов В.Г.
Осенний блиц-турнир г. Канаш по	Городской	Филиппов Леонид	Победитель	Пастухов В.Г.

русским шашкам				
Осенний блиц-турнир г. Канаш по русским шашкам	Городской	Иванов Артем	Призер (2 место)	Пастухов В.Г.
Осенний блиц-турнир г. Канаш по быстрым шахматам	Городской	Михайлов Тимофей	Призер (3 место)	Пастухов В.Г.
Осенний блиц-турнир г. Канаш по русским шашкам	Городской	Федорова Валерия	Победитель	Пастухов В.Г.
Осенний блиц-турнир г. Канаш по русским шашкам	Городской	Кольцова Елизавета	Призер (2 место)	Пастухов В.Г.
Осенний блиц-турнир г. Канаш по русским шашкам	Городской	Федорова Елизавета	Призер (3 место)	Пастухов В.Г.
Районное соревнование по шашкам «Чудо шашки»	Районный	Команда	Призер (3 место)	Пастухов В.Г.
Районный творческий конкурс «Я и мои родители – грамотные пешеходы и водители»	Районный	Егорова Юлия	Призер (3 место)	Владиминова А.Е.
Районный конкурс творческих работ «Подарок маме»	Районный	Гордеева Марина	Призер (3 место)	Владиминова А.Е.
Районный конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза»	Районный	Никитина Александра	Призер (2 место)	Владиминова А.Е.
Всероссийская олимпиада по экологии	Всероссийский	Медведева Камилла	Призер	Михайлова А.П.
НПК «Поиск»	Республиканский	Михайлов Максим	Призер (1 место)	Моряков Е.Н.
IV районный детский многожанровый фестиваль «Путь к успеху»	Районный	Иванова Виктория	Призер (2 место)	Сичуркина Л.В.
Районная гражданско-патриотическая акция «Салют, Победа!», номинация «Сувенир для	Районный	Федорова Елизавета	Призер (2 место)	Сичуркина Л.В.

ветерана»				
Районный творческий конкурс «Я и мои родители – грамотные пешеходы и водители»	Районный	Никифоров Глеб, Иванова Виктория, Иванова Варвара, Фирсова Александра	Победитель	Сичуркина Л.В.
Районный конкурс творческих работ «Подарок маме»	Районный	Федорова Елизавета	Призер (3 место)	Сичуркина Л.В.
Районный конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза»	Районный	Федорова Валерия	Призер (2 место)	Сичуркина Л.В.
Районный конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза»	Районный	Федорова Елизавета	Призер (3 место)	Сичуркина Л.В.
Районный конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза»	Районный	Михайлов Егор	Призер (3 место)	Сичуркина Л.В.
«Викторина «Азбука здоровья»	МБОУ ДО «ДЮЦ»	Николаева Елизавета	Победитель	Сичуркина Л.В.
«Викторина «Азбука здоровья»	МБОУ ДО «ДЮЦ»	Михайлов Егор	Призер (2 место)	Сичуркина Л.В.
НПК «Поиск»	Республиканский	Терентьев Александр	Призер (3 место)	Петров В.А.
НПК «Поиск»	Республиканский	Мулакова Ксения	Призер (3 место)	Захарова С.В.
Районное соревнование юных инспекторов дорожного движения	Районный	Команда «ЮИД» Сормов Глеб, Гурьев Артем	Призер (3 место)	Михайлов Ю.В.
Районный этап XXIX республиканского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	Районный	Команда «ЮИД»	Победитель	Михайлов Ю.В.
XXIX республиканский слет юных инспекторов движения	Республиканский	Команда «ЮИД» Гурьев Артем, Ефремов	Призер (2 место)	Михайлов Ю.В.

«Безопасное колесо», конкурс «Знатоки правил дорожного движения»		Андрей, Арапова София, Дмитриева Мария		
XXIX республиканский слет юных инспекторов движения «Безопасное колесо», конкурс «Фигурное вождение велосипеда»	Республиканский	Команда «ЮИД» Гурьев Артем, Ефремов Андрей, Арапова София, Дмитриева Мария	Призер (2 место)	Михайлов Ю.В.
«Викторина «Азбука здоровья»	МБОУ ДО «ДЮЦ»	Алькина Карина	Призер (3 место)	Ефремова Н.В.

### 6.2. Самооценка организации работы с одаренными детьми.

Центр представляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом индивидуальных наклонностей, создает равные «стартовые» возможности каждому ребенку, чутко реагируя на быстро меняющиеся потребности детей и их родителей, оказывая помощь и поддержку одаренным и талантливым обучающимся, поднимая их на качественно новый уровень индивидуального развития.

В Центре осуществляется разносторонняя реализация способностей обучающихся посредством предоставления широкого спектра объединений дополнительного образования. Выявление одаренных детей в нашем учреждении проводится педагогами на основе наблюдения, общения с родителями, изучения психологических особенностей.

Для выявления и развития одаренности в Центре применяются:

- тренинги;
- моделирование творческой ситуации;
- проектная и исследовательская деятельность;
- образовательные программы.

Индивидуально-личностная основа деятельности Центре позволяет удовлетворить запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени.

Педагогами Центра организуется и активно внедряется проведение научно-практических конференций, обучающиеся вовлечены в учебно-исследовательскую работу, принимают участие в исследовательских конкурсах, соревнованиях, турнирах, выставках.

Опыт работы подсказал нам, что использование перспективных образовательных технологий даёт высокий результат в обучении всех детей и одарённых детей, в частности, поэтому педагоги нашего учреждения активно апробируют передовые педагогические технологии и методики, такие как:

1. Технология проблемного обучения. Эту технологию мы рассматриваем как базовую. Преобразующая деятельность учащихся может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера.

2. Технология проектного обучения. В основе системы проектного обучения лежит творческое усвоение учащимися знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования.

3. Информационно-коммуникационные технологии (и элементы технологий дистанционного обучения). Процесс обучения одарённых детей предусматривает наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети.

4. Здоровьесберегающие технологии направлены на сохранение физического, психического, нравственного и духовного здоровья.

5. Игровые технологии способствуют ускорению процесса адаптации, межличностному и территориальному знакомству, выявлению лидеров и аутсайдеров.

Одной из ведущих проблем в работе по развитию детской одаренности является готовность педагога к такому роду деятельности.

Осуществляется мониторинг результативности работы с одарёнными детьми посредством ведения портфолио обучающегося, анализа индивидуальных планов, результатов их участия в мероприятиях.

Качество работы с одаренными детьми подтверждают результаты республиканских, районных конкурсов.

## **Раздел 7. Самооценка воспитательной и организационно-массовой деятельности образовательного учреждения.**

Воспитательная деятельность в Центре ориентирована на формирование общечеловеческих ценностей, социально-значимых качеств, базовой культуры детей и подростков, укрепление здоровья, оказание помощи в социализации, саморазвитии и творческой самореализации личности.

Воспитательная и организационно-массовая работа ведётся в соответствии с планом работы Центра по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное направление; гражданско-патриотическое; духовно-нравственное, художественно-эстетическое воспитание, социальная деятельность, работа с родителями.

Все направления воспитательной деятельности осуществляются:

- в ходе образовательного процесса - использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- при проведении мероприятий, направленных на:
  - пропаганду здорового образа жизни, формирование ценностного отношения к своему здоровью;
  - активизацию процесса развития у детей и подростков заинтересованного отношения к истории и культуре родного края, своей страны, формирование духовности, нравственности, патриотизма, воспитание толерантности, милосердия, способности проявить заботу;
  - внедрение активной социальной практики, направленной на комфортную социализацию учащихся в обществе и выстраивание гармоничных отношений с членами социума.
  - укрепление и расширение связей с родителями.

Согласно плану работы методиста Центра и планов воспитательной работы детских объединений, проведено:

№	Направленность мероприятий	Число мероприятий
1	Спортивно-оздоровительная	6
2	Гражданско-патриотическая	5
3	Работа с одаренными детьми	10
4	Воспитательная	14
5	Другое	8

Все большее число обучающихся Центра становятся участниками массовых мероприятий различной направленности.

Спортивные соревнования «Безопасное колесо», «Дружины юных пожарных», Спартакиада народных игр, военно-спортивные игры «Зарница» и «Орленок» - вот те мероприятия, которые являются важной частью *спортивно-оздоровительной* деятельности Центра.

Проводится большая работа по профилактике наркомании, токсикомании, курения (в рамках акции «Молодежь за ЗОЖ», «Спорт вместо наркотиков»), по безопасной жизнедеятельности обучающихся. Это беседы по профилактике детского травматизма («Вместе за безопасность дорожного движения»), беседы о правилах поведения на водоемах во время зимних и летних каникул, лекции и беседы о правильном питании.

Проблемы организации спортивно-оздоровительной работы (отсутствие полноценного спортивного зала, современного инвентаря, недостаточное количество технических средств, педагогических кадров) в Центре частично решаются за счет тесного сотрудничества со школами Янтиковского района и МАУ ДО «ДЮСШ-ФСК «Аль». Многие соревнования проходят при МАУ ДО «ДЮСШ-ФСК «Аль».

Особое внимание уделяется *гражданско-патриотическому воспитанию*. Мероприятия этой направленности составляют более 20% от общего числа мероприятий Центра.

Положительная динамика процесса патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и подростков невозможна без тесного взаимодействия со всеми заинтересованными субъектами. Центр сотрудничает с Канашской автошколой ДОСААФ России, ГИБДД МО МВД России «Урмарский», ПЧ-45 по охране с. Янтиково КУ «ЧРПС» ГКЧС Чувашии, библиотеками, образовательными учреждениями, общественными организациями и др.

Большое внимание уделяется работе с одаренными детьми. Активно проводятся конкурсы, викторины, акции, фестивали («Ради жизни на земле», «Я-исследователь», «Живая классика», «Салют, Победа!» и т.д.)

## **Раздел 8. Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения.**

Источники финансирования:

Наименование показателя	2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019	
	бюджет	внебюджет	бюджет	внебюджет	бюджет	внебюджет	бюджет	внебюджет	бюджет	внебюджет	бюджет	внебюджет	бюджет	внебюджет



		т		т		т		т						
Годовой бюджет (т.р.)	2 304	116	2 680	120	2 421	178	2 456	128	2 896	170	3 911	137	7 166	172
<i>1.Средства распределены на:</i>														
Оплата труда (т.р.)	1 630		1 808		1 748		1 847		3 043		3 051		3 030	
Заработная плата (т.р.)	1 246		1 401		1 342		1 396		1 882		2 291		2 295	
Начисления на оплату труда (т.р.)	377		407		406		422		498		760		735	
<i>2.Приобретение услуг:</i>	597	110	767	86	652	139	607	112	519	152	852	130	4 307	101
Услуги связи (т.р.)	9		10	2	10	2	11	3	12	2	14	1	14	
Транспортные расходы (т.р.)					1									
Коммунальные услуги (т.р.)	459	3	444		521		587		496		583		542	
Услуги по содержанию имущества (содержание помещений, текущий ремонт помещений, коммунальных сетей и т.д.) (т.р.)	75	55	309	48	42	77	4	81		87	167	68	3 420	17
Прочие услуги	54	52	4	36	78	60	5	28	11	63	88	61	331	84
Прочие расходы (т.р.)	77	6	105	34	1	8	2	16	2	7	8	7	669	

## **Заключение**

Выявленные по результатам самообследования проблемы и планируемые мероприятия по их решению.

В процессе самообследования были выявлены следующие проблемы, требующие своевременного решения:

1. Слабая включенность подростков и детей старшего школьного возраста в организационно-массовую и досуговую деятельность.

*Предполагаемые пути решения:*

- поиск новых форм массовых мероприятий, соответствующих запросам аудитории данной возрастной категории;

2. Недостаточное число внутренних мероприятий (для воспитанников всего Центра), способствующих более близкому знакомству с обучающимися по различным направлениям, созданию атмосферы дружбы и сплоченности в коллективе.

*Предполагаемые пути решения:*

- разработка и организация мероприятий спортивно-оздоровительной, патриотической и духовно-нравственной направленности с участием обучающихся всех направленностей;

-расширить диапазон коллективных семейно-досуговых дел, особенно для детей среднего и старшего школьного возраста и их родителей;

3. Недостаточное материально-техническое оснащение образовательного процесса.

*Предполагаемые пути решения:*

-привлечение благотворительных пожертвований от спонсоров;  
-повышение социальной активности и укрепление связи с учреждениями и организациями при проведении мероприятий.

4. Развитие интереса к занятиям в детских творческих объединениях.

*Предполагаемые пути решения:*

-выпуск рекламной продукции;  
-проведение «Дня открытых дверей», презентаций;  
-организация экскурсий по детским объединениям;  
-организация показательных выставок;  
-сотрудничество педагогов с учителями школ по организации совместных форм работы в области дополнительного образования.

5. Совершенствование педагогического мастерства, компетентности педагогов и их знаний по реализуемым дополнительным образовательным программам.

*Предполагаемые пути решения:*

- курсы повышения квалификации;  
- освоение и внедрение инновационного опыта;  
- участие в конкурсах профессионального мастерства;  
- обобщение и распространение опыта работы на различных уровнях, в том числе с использованием Интернет ресурсов;  
- проведение профессиональных тренингов.

6. Повышения качества проведения учебных занятий.

*Предполагаемые пути решения:*

-внедрение инновационных форм, методов, педагогических технологий;

-организация методической работы с молодыми педагогами через обучающие семинары, распространение методической продукции.

7. Развитие интереса к занятиям в детских творческих объединениях обучающихся среднего и старшего звена.

*Предполагаемые пути решения:*

- выпуск рекламной продукции;
- проведение презентаций и мероприятий по программам для обучающихся 12-18 лет;
- вовлечение их в досуговые мероприятия по программе.

**Показатели  
деятельности организации дополнительного образования,  
подлежащей самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ  
от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

N п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	380 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	1 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	125 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	161 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	94 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	79 человек/ 20,8 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	45 человек/ 11,8%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек/ 0 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	4 человек/ 1%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/ 0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	3 человек/ 0,8%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	77 человек/ 20,3%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	250 человек /65,8%
1.8.1	На муниципальном уровне	210 человек/ 55,3%
1.8.2	На региональном уровне	36 человек/ 9,5%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/ 0%
1.8.4	На федеральном уровне	4 человек/ 1%
1.8.5	На международном уровне	0 человек/ 0%

1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	56 человек/ 14,7%
1.9.1	На муниципальном уровне	48 человек/ 12,69%
1.9.2	На региональном уровне	9 человек/ 2,4%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/ 0%
1.9.4	На федеральном уровне	3 человек/ 0,8%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0%
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/ 0%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/ 0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	43 единицы
1.11.1	На муниципальном уровне	22 единицы
1.11.2	На региональном уровне	0 единицы
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единицы
1.11.4	На федеральном уровне	0 единицы
1.11.5	На международном уровне	0 единицы
1.12	Общая численность педагогических работников	15 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/ 93,3%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/ 93,3%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 6,6%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 6,6%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 86,6%
1.17.1	Высшая	5 человек/ 33,3%
1.17.2	Первая	8 человек/ 53,3%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	человек/ %

	работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.18.2	От 5 до 10 лет	2 человек/ 13,3%
1.18.3	От 11 до 20 лет	5 человек/ 33,3%
1.18.4	20 лет и более	8 человек/ 53,3%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 40%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	14 человек/ 63,6%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 человек/ 6,6%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	22 единиц
1.23.2	За отчетный период	6 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	<b>да/нет</b>
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	8 единиц
2.2.1	Учебный класс	7 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0 единиц
2.3.1	Актный зал	0 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц

2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.6.2	С медиатекой	да/нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%